

*Stéphane Bobillier-Chaumont*

**Créat'lab**

# Propositions de cours

*n°1 : Intelligence collective*

*n°2 : Gestion de projet*

*n°3 : Appréhender le monde professionnel*

**Le niveau de difficulté** des cours proposés est adaptable en fonction des élèves/étudiants, dès le lycée et jusqu'en Bac+5.

**La durée des cours** est a priori de 6 demi-journées, mais peut là aussi être adaptée. Idéalement sur un 'séminaire' de 3 jours pleins, mais l'étalement sur plusieurs semaines est bien sûr possible...

**Ils me font déjà confiance pour intervenir dans leur établissement :**

Supélec (école d'ingénieur) : un cours en Bac+4

ECDE (école de management) : deux cours en master I

Université de Mulhouse : un cours en master II

Université de Besançon : un cours en Licence II

IUT de Besançon : un cours en Licence Pro et un cours en DUT

## Contact

Pour plus de précisions sur ces propositions :

**stephane@creat-lab.com / 07.84.45.08.58**

## Cours n°1

# Intelligence collective

### Description succincte

Dans ce module, les étudiants découvriront que le travail à plusieurs ne va pas de soi, et qu'il existe des méthodes concrètes pour favoriser un réel travail collaboratif. Des apports théoriques et une analyse des nombreux ateliers pratiqués pendant le cours permettront de bien comprendre les mécanismes mis en œuvre. La préparation et l'animation d'ateliers par les étudiants eux-mêmes viendra clore le module.

### Justification

Les compétences mises en œuvre dans un cursus scolaire sont riches mais souvent centrées sur des compétences individuelles. Or le monde professionnel requiert aussi de savoir travailler avec les autres, en permettant vraiment à chaque participant de s'exprimer et de participer à un résultat collectif qui fera réellement progresser l'entreprise. Ce module apportera donc aux étudiants les outils nécessaires pour concevoir un atelier de créativité et/ou de prise de décision et les compétences pour l'animer.

### Contenu du cours

Le cours, réparti en 6 créneaux de 3h, sera organisé de la façon suivante :

- 1<sup>er</sup> module : Découverte des concepts d'intelligence collective et de facilitation, en comparant les limites d'un travail d'équipe 'classique' avec les résultats d'un atelier 'facilité'
- 2<sup>ème</sup> module : Apports théoriques sur la posture du facilitateur et sur les différents types d'atelier. Poursuite des ateliers pour comprendre par la pratique comment l'intelligence collective peut être dynamisée.
- 3<sup>ème</sup> module : Apports théoriques sur le cadrage d'une réunion, et le design d'un travail facilité. Poursuite des ateliers.
- 4<sup>ème</sup> module : Apports théoriques sur les points clé de la facilitation, à mettre en œuvre dans chaque atelier. Poursuite des ateliers.
- 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> modules (idéalement programmés sur une journée continue) : Mise en situation ! La matinée sera consacrée à la conception, en petits groupes, d'un atelier de travail collaboratif, pour définir l'objectif, l'animation, le matériel... L'après-midi, les étudiants animeront leur atelier (environ 20 minutes) pour faire travailler le reste du groupe.

Les différents modules alterneront des phases théoriques (environ 25%) et pratiques (environ 75%).

### Mode d'évaluation

La notation du module se basera sur deux aspects :

- Différents travaux réalisés en petits groupes (de 3 à 6 étudiants), et en particulier l'animation finale du dernier module
- Des exercices individuels (quizz, ...), pour évaluer l'apprentissage personnel

Dans la mesure où chaque atelier réalisé en groupe sera systématiquement organisé par un tirage aléatoire des étudiants, les différentes notes obtenues dans des travaux de groupe permettront bien une évaluation individuelle.

## Cours n°2

# Gestion de projet

### Description succincte

Dans ce module, les étudiants découvriront tous les défis que doit relever un chef de projet, et les points qu'il doit préparer avant le lancement, puis suivre au cours d'un projet. La constitution de l'équipe et la définition des rôles, la gestion des risques, la planification seront étudiées concrètement, en s'appuyant sur un projet 'fil rouge' choisis par les étudiants en petits groupes et développé au fil des modules.

### Justification

La gestion de projet ne sera pas forcément une compétence développée par tous les étudiants, mais ils auront tous à prendre part à des projets conduits par d'autres. Pour l'une ou l'autre de ces deux postures, connaître et comprendre les mécanismes de la gestion de projet sera bénéfique pour s'intégrer dans le monde professionnel.

### Contenu du cours

Le cours, réparti en 6 créneaux de 3h, sera organisé de la façon suivante :

- 1<sup>er</sup> module : Définir la gestion de projet, et découvrir les concepts qui doivent être maîtrisés pour bien lancer un projet. Choix du projet 'fil rouge'.
- 2<sup>ème</sup> module : Stratégie d'entreprise, livrables, clarification des objectifs, périmètre, rôle des acteurs. En fin de module, un 'contrat projet' est établi pour chaque projet 'fil rouge'.
- 3<sup>ème</sup> module : Découpage en tâches, planification, chemin critique, spécification fonctionnelle, et gestion des risques. Les projets 'fil rouges' sont affinés.
- 4<sup>ème</sup> module : Gestion de projet agile, et avancement itératif. Après la théorie, un 'serious game' permettra de mieux comprendre les concepts, de façon ludique.
- 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> modules (idéalement programmés sur une journée continue) : Préparation et soutenance de la réunion de lancement de chaque projet 'fil rouge'. La matinée sera consacrée à la mise au point des outils de communication projet, et l'après-midi aux présentations.

Les différents modules alterneront des phases théoriques (environ 25%) et pratiques (environ 75%).

### Mode d'évaluation

La notation du module se basera sur deux aspects :

- Différents travaux réalisés en petits groupes (de 3 à 6 étudiants)
- Des exercices individuels (CV, diaporama Zen, quizz, ...), pour évaluer l'apprentissage personnel

Dans la mesure où chaque atelier réalisé en groupe sera systématiquement organisé par un tirage aléatoire des étudiants, les différentes notes obtenues dans des travaux de groupe permettront bien une évaluation individuelle.

## Cours n°3

# Appréhender le monde professionnel

### Description succincte

Dans ce module, les étudiants se prépareront sous différents aspects à leur première rencontre avec le monde professionnel. Ils prendront conscience de ce qu'on attendra d'eux, au moment du recrutement puis lorsqu'ils seront en poste, en dehors des compétences 'techniques' qui sont propres à leur formation.

### Justification

Les compétences mises en œuvre dans un cursus scolaire sont riches mais souvent centrées sur des matières techniques. Or le monde professionnel requiert aussi de savoir convaincre (pour réussir un entretien d'embauche, ou pour défendre un projet), et de savoir organiser un travail en équipe (et cette 'intelligence collective' ne se met pas en place spontanément). Ce module permettra donc aux étudiants d'être mieux préparés à la transition études-emploi.

### Contenu du cours

Le cours, réparti en 6 créneaux de 3h, sera organisé de la façon suivante :

- 1<sup>er</sup> module : **Prendre conscience des différences**. Les étudiants découvriront les spécificités du monde professionnel : la structure d'une entreprise, les notions essentielles de la gestion de projet, l'importance de s'adapter au profil psychologique des individus...
- 2<sup>ème</sup> module : **Rendre attrayant son parcours**. Ce cours sera consacré à la construction du CV de chaque étudiant, en identifiant ce qui est valorisable, et la façon de le rendre intéressant et lisible
- 3<sup>ème</sup> module (en salle informatique pour la dernière heure) : **Valoriser son projet**. Il s'agira d'apprendre à mettre en valeur un projet par une histoire construite (storytelling), et en utilisant un diaporama 'zen'.
- 4<sup>ème</sup> module : **Affronter l'entretien d'embauche**. Après une partie théorique sur les différents types d'entretien et de recruteur, des mises en situation permettront aux étudiants de vivre et d'observer des entretiens typiques.
- 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> modules (idéalement programmés sur une journée continue) : **Travailler en intelligence collective**. La matinée permettra de comprendre (en théorie, et par la pratique dans plusieurs ateliers) comment un groupe peut travailler efficacement s'il utilise les bonnes techniques. L'après-midi, les étudiants concevront en groupe un 'atelier facilité' et l'animeront pour faire travailler le reste du groupe.

Les différents modules alterneront des phases théoriques (environ 25%) et pratiques (environ 75%).

### Mode d'évaluation

La notation du module se basera sur deux aspects :

- Différents travaux réalisés en petits groupes (de 3 à 6 étudiants)
- Des exercices individuels (CV, diaporama Zen, quizz, ...), pour évaluer l'apprentissage personnel

Dans la mesure où chaque atelier réalisé en groupe sera systématiquement organisé par un tirage aléatoire des étudiants, les différentes notes obtenues dans des travaux de groupe permettront bien une évaluation individuelle.